**TRIVIS** – Střední škola veřejnoprávní Třebechovice pod Orebem, s.r.o

Heldovo náměstí 231, 503 46 Třebechovice pod Orebem

**PŘÍLOHA č. 2**

**Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků**

Hodnocení a klasifikace žáků probíhá v souladu s § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním

vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní,

pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí dílčí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele

opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vykytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném

projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede

opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### Článek 2

### Formy, metody a prostředky získávání podkladů učitele ke klasifikaci

**Formy, metody a prostředky získávání podkladů učitele ke klasifikaci jsou zejména**

**následující:**

1. soustavné diagnostické pozorování žáka,
2. soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
3. různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy,
4. analýza výsledků činnosti žáka,
5. konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
6. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

**Vyučující vychází při klasifikaci z požadavků ŠVP a sleduje zejména:**

1. ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů,

definic, zákonitostí a vztahů,

1. kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a

motorické činnosti,

1. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a

zákonitostí,

1. kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
2. aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
3. přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
4. kvalitu výsledků činností,
5. osvojení účinných metod samostatného studia.

### Článek 3

### Klasifikace žáka

**Základní pravidla klasifikace žáka:**

1. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pokud v daném

předmětu vyučuje více učitelů, klasifikují po vzájemné dohodě.

1. Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, u žáků se specifickými poruchami učení či vývojovými poruchami apod. respektují záznamy Pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) a řídí se informacemi PPP, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka i způsobu získávání podkladů klasifikace. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni prokazatelně seznamovat ostatní vyučující s těmito informacemi.
2. Učitel si klasifikaci žáka v daném pololetí rozvrhne rovnoměrně. Minimální počet

známek v daném pololetí:

1 vyučovací hodina týdně - minimálně dvě známky, z toho minimálně jedna z ústního zkoušení

2 vyučovací hodiny týdně - minimálně tři známky, z toho minimálně jedna z ústního zkoušení

3 až 4 vyučovací hodiny týdně - minimálně čtyři známky, z toho minimálně dvě z ústního zkoušení

5 a více vyučovacích hodin týdně - minimálně pět známek, z toho minimálně dvě z ústního zkoušení

Při ověřování znalostí a dovedností žáků učitel využívá různé formy zkoušení (ústní, písemné atd.).

1. Učitel má právo žáka neklasifikovat, jestliže jeho absence v daném předmětu za

pololetí přesáhne 25 %; nelze –li žáky v řádném termínu klasifikovat, je žák při doklasifikaci za dané

období zkoušen a klasifikován komisí, kterou jmenuje ředitelka školy, a to v termínu stanoveném

ředitelkou školy. Před danou zkouškou musí být uhrazen manipulační poplatek ve výši 200,-Kč za

zkoušku.

1. Učitel by měl žáku, který v případě dlouhodobé nemoci, úrazu, operace apod., při níž dosáhne či překročí stanovenou hranici absence 25%, dát příležitost, aby prokázal, že si doplnil a zvládl probrané učivo. Na základě toho jej klasifikuje dle prokázaných znalostí v řádném termínu daného pololetí.
2. O termínu písemné práce, která trvá min. 30 minut, informuje vyučující žáky nejméně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je také opravené žákům předloží.
3. Písemné a jiné hodnocené práce žáků vyučující uschovávají po celé klasifikační období. Předepsané písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků se uschovávají po celou dobu studia žáka.
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje uvedením kladů či nedostatků hodnoceného projevu.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek.
6. Při doplňkové zkoušce učitel přihlédne i k průběžnému hodnocení žáka za dané pololetí. Datum vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.
7. Vyučující zajistí zápis každé klasifikace do programu Bakalář – a to průběžné i výsledné.
8. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek. Zákonní zástupci mohou sledovat průběžnou klasifikaci žáků prostřednictvím systému Bakalář, ke kterému obdrželi přístupové heslo. Zákonní zástupci mohou požádat o informace o prospěchu a chování i v době mezi rodičovskými schůzkami.
9. Žák dálkového studia, jehož **absence** ve výuce v daném předmětu **přesáhne 25 %**

**hodin daných rozvrhem dálkového studia** a nesplní stanovené požadavky pro

klasifikaci, je za příslušné období zkoušen a klasifikován komisí, kterou jmenuje

ředitelka školy, v termínu stanoveném ředitelkou školy.

1. Odborná praxe žáků je povinná. V případě, že se žáci nemohou ze závažných důvodů v daném školním roce zúčastnit akcí školy (kurzy, projektové dny, odborné exkurze apod.), které jsou vedené jako praxe (viz ŠVP), mají možnost nahradit praxi dvěma způsoby:
2. v následujícím školním roce se žáci zúčastní povinné aktivity, kterou neabsolvovali. Pro žáky denního studia je tento způsob prvotní.
3. zajistit si praxi v průběhu letních prázdnin na základě smlouvy o provedení praxe. Platí pro žáky denního i dálkového studia. Po předložení dokladu o absolvování praxe může být žákovi uzavřena klasifikace a ročník.

### Článek 4

### Hodnocení chování žáka

**Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a opatření k posílení kázně žáků. Jsou udělována žákům dle

§ 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Uvedená

výchovná opatření se udělují podle závažnosti provinění žáka.

Pochvaly: ☺pochvala třídního učitele

☺pochvala ředitelky školy

Výchovná opatření: ☹napomenutí třídního učitele

☹důtka třídního učitele

☹důtka ředitelky školy

☹druhý stupeň z chování

☹třetí stupeň z chování

☹podmíněné vyloučení ze studia

☹vyloučení ze studia

**Důtka třídního učitele** se zpravidla uděluje za:

1. opakovaná méně závažná porušení ustanovení školního řádu
2. opakované neplnění povinností žáka v souvislosti s výukou (neplnění domácích úkolů,

nevybavenost učebními pomůckami ve vyučovacích hodinách, apod.)

1. nevhodné chování, vyjadřování vůči vyučujícímu a zaměstnancům školy, a to i

jednorázové

1. nevhodné chování, vulgární vyjadřování vůči spolužákům, a to i jednorázové
2. opakované nedodržování režimu školy (pozdní příchody do vyučovacích hodin)
3. opakované zapomínání studijního průkazu
4. drobnější podvod (opisování, užití taháků, napovídání, apod.)
5. odmítnutí činnosti přikázané pedagogem, která není v rozporu s BOZP, školním

řádem, dobrými mravy a úctou k jedinci či skupině, není v rozporu se zákony a

školskými předpisy

ch) nerespektování pokynů pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci školy

i) jednorázové méně závažné porušení BOZP

j) hraní karetních hazardních her

k) kouření v objektu školy

**Důtka ředitelky školy** se zpravidla uděluje za:

1. závažné porušení ustanovení školního řádu
2. další opakované prohřešky či přestupky, za které byla již udělena důtka třídního

učitele v předchozím období (tj. v rámci jednoho školního roku)

1. úmyslné poškození zařízení školy, budovy
2. úmyslné poškození věcí, majetku spolužáků či zaměstnanců školy
3. závažné porušení BOZP

**Podmínečné vyloučení** se zpravidla uděluje za:

1. opakované přestupky, za které v předchozím období byla již udělena důtka ředitelky

školy (tj. v rámci jednoho školního roku)

1. verbální napadení pedagogického či nepedagogického zaměstnance školy, spolužáka

(zvláště výrok s rasovým podtextem, vulgarita apod., vyjádření, které zakládá důvod

k podání trestního oznámení)

1. závažné porušení BOZP, v jehož následku mohlo dojít (popř. došlo) k újmě na zdraví

či majetku

**Vyloučení ze studia** se zpravidla uděluje za:

1. další porušení ustanovení školního řádu po předchozím udělení podmínečného

vyloučení ze studia

1. krádež
2. fyzické napadení zaměstnance školy či spolužáka
3. požívání psychotropních látek, distribuce drog (včetně tzv. měkkých), požití alkoholu

V případě udělení výchovného opatření v souvislosti s neomluvenou absencí žáka se postupuje podle rámce těchto doporučených stanovených mezí s přihlédnutím k ostatním okolnostem:

1 – 5 hodiny neomluvené absence **důtka třídního učitele**

6 – 10 hodin neomluvené absence **důtka ředitelky školy**

11 - 20 hodin neomluvené absence **podmíněné vyloučení**

20 a více hodin neomluvené absence **vyloučení ze studia**

V případě, že žákovi bylo ve školním roce uděleno výchovné opatření a žák se dopustí dalšího

provinění, uděluje se žákovi výchovné opatření vyššího stupně.

**Klasifikace chování žáka**

Chování žáka v daném pololetí školního roku se klasifikuje těmito stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Chování žáka klasifikuje třídní učitel po projednání na klasifikační poradě. V případě

rozdílných názorů ostatních pedagogických pracovníků na hodnocení chování žáka rozhoduje

o klasifikace ředitelka školy.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu

školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření

pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných

přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu

školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných

přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému

působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy;

popř. trestného činu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků,

narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Žáci dálkového nástavbového vzdělávání nejsou z chování klasifikováni.

### Článek 5

**Klasifikace žáka**

**Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace

v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

1. prospěl s vyznamenáním b) prospěl c) neprospěl d) nehodnocen

**Žák prospěl s vyznamenáním**, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než

chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je

velmi dobré.

**Žák prospěl**, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

**Žák neprospěl**, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

**Žák je nehodnocen**, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 06. příslušného školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka (zletilý žák) pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat písemně ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti.

Třebechovice pod Orebem

dne 31. 08. 2019

Mgr. Stanislava Šůlová, v.r.

ředitelka školy

**PŘÍLOHA č. 3**

**Stipendijní řád**