



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Třebachovice pod Orebem, s.r.o.**

**Heldovo náměstí 231 , 503 46 Třebachovice pod Orebem**  
**OR vedený Krajským soudem v Hradci Králové oddíl c vložka 21588**  
**Tel.: 495 593 074 E-mail: trebachovice@trivis.cz IČO 274 82 073**

## **PŘÍLOHA č. 2**

### **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků**

Hodnocení a klasifikace žáků probíhá v souladu s § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Hodnocení a klasifikace v době distanční výuky – viz Metodické doporučení pro vzdělávání distančním způsobem, MŠMT, Praha, 23. 09. 2020

Hodnocení prospěchu v době distanční výuky: Hodnocení distančního vzdělávání škola přizpůsobuje podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání, řídí se aktuálními pokyny MŠMT ČR.

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí dílčí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vykytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Nehodnocen**

Není – li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen“.

### **Uvolněn**

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn rozhodnutím ředitelky školy, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn“.

## **Článek 2**

### **Formy, metody a prostředky získávání podkladů učitele ke klasifikaci**

**Formy, metody a prostředky získávání podkladů učitele ke klasifikaci jsou zejména následující:**

- a) soustavné diagnostické pozorování žáka,
- b) soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy,
- d) analýza výsledků činnosti žáka,
- e) konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

**Vyučující vychází při klasifikaci z požadavků ŠVP a sleduje zejména:**

- a) ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- b) kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- e) aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f) přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- g) kvalitu výsledků činností,
- h) osvojení účinných metod samostatného studia.

## **Článek 3**

### **Klasifikace žáka**

**Základní pravidla klasifikace žáka:**

- a) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pokud v daném

předmětu vyučuje více učitelů, klasifikují po vzájemné dohodě.

- b) Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, u žáků se specifickými poruchami učení či vývojovými poruchami apod. respektují záznamy Pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) a řídí se informacemi PPP, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka i způsobu získávání podkladů klasifikace. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni prokazatelně seznamovat ostatní vyučující s těmito informacemi.
- c) Učitel si klasifikaci žáka v daném pololetí rozvrhne rovnoměrně. Minimální počet známek v daném pololetí:
- 1 vyučovací hodina týdně - minimálně dvě známky, z toho minimálně jedna z ústního zkoušení
  - 2 vyučovací hodiny týdně - minimálně tři známky, z toho minimálně jedna z ústního zkoušení
  - 3 až 4 vyučovací hodiny týdně - minimálně čtyři známky, z toho minimálně dvě z ústního zkoušení
  - 5 a více vyučovacích hodin týdně - minimálně pět známek, z toho minimálně dvě z ústního zkoušení
- Při ověřování znalostí a dovedností žáků učitel využívá různé formy zkoušení (ústní, písemné atd.).
- d) Učitel má právo žáka neklasifikovat, jestliže jeho absence v daném předmětu za pololetí přesáhne 25 %; nelze-li žáky v řádném termínu klasifikovat, je žák při doklasifikaci za dané období zkoušen a klasifikován komisí, kterou jmenuje ředitelka školy, a to v termínu stanoveném ředitelkou školy. Před danou zkouškou musí být uhrazen manipulační poplatek ve výši 200,-Kč za zkoušku.
- e) Učitel by měl žáku, který v případě dlouhodobé nemoci, úrazu, operace apod., při níž dosáhne či překročí stanovenou hranici absence 25%, dát příležitost, aby prokázal, že si doplnil a zvládl probrané učivo. Na základě toho jej klasifikuje dle prokázaných znalostí v řádném termínu daného pololetí.
- f) O termínu písemné práce, která trvá min. 30 minut, informuje vyučující žáky nejméně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je také opravené žákům předloženo.
- g) Písemné a jiné hodnocené práce žáků vyučující uschovávají po celé klasifikační období. Předepsané písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků se uschovávají po celou dobu studia žáka.
- h) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje uvedením kladů či nedostatků hodnoceného projevu.
- i) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek.
- j) Při doplňkové zkoušce učitel přihlédnou k průběžnému hodnocení žáka za dané pololetí. Datum vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.
- k) Vyučující zajistí zápis každé klasifikace do programu Bakalář – a to průběžné i výsledné.
- l) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek. Zákonní zástupci mohou sledovat průběžnou klasifikaci žáků prostřednictvím systému Bakalář, ke kterému obdrželi přístupové heslo. Zákonní zástupci mohou požádat o informace o prospěchu a chování i v době mezi rodičovskými schůzkami.
- m) Odborná praxe žáků je povinná. V případě, že se žáci nemohou ze závažných důvodů v daném školním roce zúčastnit akcí školy (kurzy, projektové dny, odborné exkurze apod.), které jsou vedené jako praxe (viz ŠVP), mají možnost nahradit praxi dvěma způsoby:
- 1) v následujícím školním roce se žáci zúčastní povinné aktivity, kterou neabsolvovali. Pro žáky denního studia je tento způsob prvotní.
  - 2) zajistit si praxi v průběhu letních prázdnin na základě smlouvy o provedení praxe. Po předložení dokladu o absolvování praxe může být žákovi uzavřena klasifikace a ročník.

## Článek 4

### Hodnocení chování žáka

#### Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a opatření k posílení kázně žáků. Jsou udělována žákům dle § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Uvedená výchovná opatření se udělují podle závažnosti provinění žáka.

Pochvaly:  pochvala třídního učitele  
 pochvala ředitelky školy

Výchovná opatření:  napomenutí třídního učitele  
 důtka třídního učitele  
 důtka ředitelky školy  
 druhý stupeň z chování  
 třetí stupeň z chování  
 podmíněné vyloučení ze studia  
 vyloučení ze studia

**Důtka třídního učitele** se zpravidla uděluje za:

- a) opakovaná méně závažná porušení ustanovení školního řádu
- b) opakované neplnění povinností žáka v souvislosti s výukou (neplnění domácích úkolů, nevybavenost učebními pomůckami ve vyučovacích hodinách, apod.)
- c) nevhodné chování, vyjadřování vůči vyučujícímu a zaměstnancům školy, a to i jednorázové
- d) nevhodné chování, vulgární vyjadřování vůči spolužákům, a to i jednorázové
- e) opakované nedodržování režimu školy (pozdní příchody do vyučovacích hodin)
- f) opakované zapominání studijního průkazu
- g) drobnější podvod (opisování, užití taháků, napovídání, apod.)
- h) odmítnutí činnosti přikázané pedagogem, která není v rozporu s BOZP, školním řádem, dobrými mravy a úctou k jedinci či skupině, není v rozporu se zákony a školskými předpisy
- ch) nerespektování pokynů pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci školy
  - i) jednorázové méně závažné porušení BOZP
  - j) hraní karetních hazardních her
  - k) kouření v objektu školy

**Důtka ředitelky školy** se zpravidla uděluje za:

- a) závažné porušení ustanovení školního řádu
- b) další opakované prohřešky či přestupky, za které byla již udělena důtka třídního učitele v předchozím období (tj. v rámci jednoho školního roku)
- c) úmyslné poškození zařízení školy, budovy
- d) úmyslné poškození věcí, majetku spolužáků či zaměstnanců školy
- e) závažné porušení BOZP

**Podmínečné vyloučení** se zpravidla uděluje za:

- a) opakované přestupky, za které v předchozím období byla již udělena důtka ředitelky školy (tj. v rámci jednoho školního roku)
- b) verbální napadení pedagogického či nepedagogického zaměstnance školy, spolužáka (zvláště výrok s rasovým podtextem, vulgarita apod., vyjádření, které zakládá důvod k podání trestního oznámení)
- c) závažné porušení BOZP, v jehož následku mohlo dojít (popř. došlo) k újmě na zdraví či majetku

**Vyloučení ze studia** se zpravidla uděluje za:

- a) další porušení ustanovení školního řádu po předchozím udělení podmíněného vyloučení ze studia
- b) krádež

- c) fyzické napadení zaměstnance školy či spolužáka
- d) požívání psychotropních látek, distribuce drog (včetně tzv. měkkých), požití alkoholu

V případě udělení výchovného opatření v souvislosti s neomluvenou absencí žáka se postupuje podle rámce těchto doporučených stanovených mezí s přihlédnutím k ostatním okolnostem:

- 1 – 5 hodiny neomluvené absence **důtka třídního učitele**
- 6 – 10 hodin neomluvené absence **důtka ředitelky školy**
- 11 - 20 hodin neomluvené absence **podmíněné vyloučení**
- 20 a více hodin neomluvené absence **možnost vyloučení ze studia**

V případě, že žákovi bylo ve školním roce uděleno výchovné opatření a žák se dopustí dalšího provinění, uděluje se žákovi výchovné opatření vyššího stupně.

#### **Klasifikace chování žáka**

Chování žáka v daném pololetí školního roku se klasifikuje těmito stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Chování žáka klasifikuje třídní učitel po projednání na klasifikační poradě. V případě rozdílných názorů ostatních pedagogických pracovníků na hodnocení chování žáka rozhoduje o klasifikace ředitelka školy.

#### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; popř. trestného činu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

## **Článek 5**

### **Klasifikace žáka**

#### **Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Celkové hodnocení se na vysvědčení v 1. a 2.pololetí školního roku vyjadřuje stupni:

- a) prospěl s vyznamenáním,
- b) prospěl,
- c) neprospěl,
- d) nehodnocen.

**Žák prospěl s vyznamenáním**, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

**Žák prospěl**, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

**Žák neprospěl**, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

**Žák je nehodnocen**, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 06. příslušného školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není – li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci 2.pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Má-li zákonný zástupce žáka (zletilý žák) pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat písemně ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti.

Třebechovice pod Orebem  
dne 31. 08. 2021



Mgr. Stanislava Šulová  
ředitelka školy