

**TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní
Třebechovice pod Orebem, s.r.o.**



VÝROČNÍ ZPRÁVA
za školní rok 2024/ 2025

Základní údaje o škole

- a) **Název školy:**
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Třebechovice pod Orebem, s.r.o.
Sídlo: Heldovo náměstí 231
Třebechovice pod Orebem, 503 46
Právní forma:
Společnost s ručením omezeným (viz příloha)
IČO: 274 82 073
- b) **Zřizovatel školy:**
Trivis a.s., Praha, Hovorčovická 1281/11, Kobyličky 182 00 Praha 8
- c) **Ředitel školy:**
Mgr. Stanislava Šulová, Farářství 1774/5, 500 02 Hradec Králové, ředitelka školy
Mgr. Aleš Zídka, E. Beneše 1525, 500 12 Hradec Králové, zástupce ředitelky
- d) **Součástí školy:**
Střední škola
Školní jídelna od 1. 9. 2008 Krajský úřad Královéhradeckého kraje
Č.j. 6900/SM/2008-6 Rozhodnutí o zápisu
- e) **Datum zařazení školy do sítě škol:**
první zařazení MŠMT
č.j. 35 776/05-21 od 1.9.2006
- f) **Celková kapacita školy a jejich součástí:**
Střední škola 420 žáků
Školní jídelna max. kapacita 250 žáků
- g) **Seznam studijních oborů - studijní program**
- | | |
|------------|--|
| 68-42-M/01 | Bezpečnostně právní činnost
studium denní (ŠVP od 1.9.2020, úprava od 1.9.2022) délka studia 4 roky, |
| 68-42-L/51 | Bezpečnostní služby
studium dálkové nástavbové (ŠVP od 1.9.2011)
délka studia 3 roky |
- h) e-mail trebechovice@trivis.cz
- ch) složení školské rady Mgr. Miroslav Švandelík, předseda (za pedagogy)
JUDr. Karel Klvaňa, jednatel a.s. (za zřizovatele)
p. Marcela Dědková (zástupce žáků a zák. zástupců)
volby březen 2022
- i) datová schránka ID: d8q8fas

Školní rok 2024/2025

Celkové údaje o škole

Počet žáků

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
8	243	30,37
Na zahajovacím výkazu M 8 k 30. 9. 2024 – celkový počet žáků 243		

Školní jídelna

Školní rok	Celkem obědů	Z toho pro žáky	Počet varných dnů
2022/ 2023	25 701	22 179	185
2023/2024	25 612	22 003	187
2024/2025	26 497	23 100	183

Přehled oborů vzdělání podle zápisu ve školském rejstříku

Školní rok 2024/ 2025

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Forma studia	Délka studia
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost	denní	4 roky
68-42-L/51	Bezpečnostní služby	nástavbové dálkové	3 roky

V oboru vzdělání Bezpečnostní služby (nástavbové dálkové studium) neprobíhala v daném školní roku výuka.

Personální zabezpečení činnosti školy

Na začátku školního roku výuku zabezpečovalo celkem 19 pedagogických pracovníků, z toho v HPP bylo 17 pedagogů, 2 externisté pro předmět sebeobrana na dohodu o provedení práce. Správce sítě vykonává činnost také na dohodu o provedení práce.

U THP pracovníků bylo v HPP všech 7 zaměstnanců.

Zaměstnanci pedagogického sboru jsou kvalifikovaní, oba vyučující pracující na dohodu o provedení práce jsou odborníky v oboru (sebeobrana). Stabilizace v pedagogickém sboru je naší prioritou.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci celkem	19
- z toho odborníci (sebeobrana)	2
- z toho nekvalifikovaní	1
Správce sítě	1

Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogičtí pracovníci celkem	7
- z toho asistentka ŘŠ	1
- z toho školník	1
- z toho kuchařky	3
- z toho uklízečky	2

Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026

Přihlášku ke studiu odevzdalo 208 uchazečů; většina přihlášek byla podána plně elektronickou formou v systému DIPSY, několik přihlášek bylo hybridních či podaných klasickou papírovou formou.

Ředitelka školy vyhlásila a zveřejnila na webových stránkách školy ve stanoveném termínu Kritéria přijímacího řízení. V přijímacím řízení do prvního ročníku denního studia školního roku 2025/2026 uchazeči konali písemné zkoušky z českého jazyka a matematiky dle celostátního zadání = JPZ a školní přijímací zkoušku formou fyzických testů. Uchazeči o studium z Ukrajiny zažádali o výjimku, aby místo písemné zkoušky z českého jazyka a literatury mohli konat ústní pohovor, při kterém měli prokázat úroveň znalostí českého jazyka a literatury.

Po zveřejnění výsledků přijímacího řízení v DIPSY byly tyto výsledky zveřejněny na webových stránkách školy a veřejně přístupném místě v prostorách školy. Ke studiu bylo přijato 60 žáků, kteří získali nejvyšší počet bodů v přijímacím řízení, a to sestupně dle dosažených bodů. Zákonní zástupci přijatých uchazečů podepsali se školou Smlouvu o poskytnutí vzdělání s maturitní zkouškou za úplatu.

V přijímacím řízení proběhlo pouze 1 kolo. Z prvního kola byla naplněna kapacita. Vše proběhlo dle Školského zákona a souvisejících vyhlášek MŠMT.

Od uchazečů, kteří nebyli přijati z kapacitních důvodů, bylo podáno jedno odvolání proti nepřijetí ke studiu. Toto odvolání bylo včetně všech potřebných dokumentů předáno na Školský odbor Krajského úřadu Královéhradeckého kraje (KHK). Krajský úřad KHK odbor školství odvolání nepřijaté uchazečky o studium zamítl a potvrdil správnost zveřejněného pořadí přijatých uchazečů dle DIPSY.

Kritéria pro zájemce o dálkové nástavbové studium nebyla zveřejněna, protože zájem o dálkové nástavbové studium se v posledních letech snížil, z toho důvodu se ředitelka školy rozhodla neotevírat studium.

Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	1. kolo		Přestup a přijetí v září 2025 - počet	Celkem přijato
		Počet přihlášených	Počet přijatých		
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost	208	60	6	66

Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/ 2025 probíhalo vzdělávání dle platného Školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Cílem ŠVP je připravit absolventy na úspěšný a odpovědný občanský a pracovní život. Tím je plněna vzdělávací strategie ve smyslu naplnění cílů středního vzdělávání. Škola připravuje své žáky na pozice odborných pracovníků v daném oboru vzdělání pro výkon širokého spektra činností a rovněž i pro další vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Velký důraz je v průběhu celého studia mj. kladen na odbornost, výuku cizích jazyků, práci s informačními technologiemi. Klíčové kompetence v těchto oblastech prolínají všeobecným i odborným obsahem vzdělávání tak, aby byly v souladu s obsahem vzdělávání a vzájemně na sebe navazovaly. Jedná se především o kompetence komunikativní, schopnost snášet zátěž a řešit problémy, používat informační a komunikační technologie, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Jazykové vzdělávání

(český jazyk a literatura, anglický jazyk, ruský jazyk)

- důraz na práci s textem a posilování čtenářské gramotnosti,
- rozvoj komunikačních dovedností,
- zařazení různých forem a metod práce, které posilují aktivitu žáků ve výuce; byl realizován výjezd do Velké Británie
- využívání moderních technologií při výuce; žáci jsou vedeni k seberozvoji, sebehodnocení, práci s chybou.

Přírodovědné a matematické vzdělávání

(matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis)

- žáci jsou vedeni k vnímání souvislostí a uplatňování logického myšlení,
- důraz je kladen na vyhledávání informací a jejich ověřování,
- v matematickém vzdělávání je akcentována matematizace reálných situací, schopnost diskutovat různé způsoby řešení a rozvíjet kritické porozumění matematickému textu,

- důležitou roli hraje řešení praktických úloh, které podporují spolupráci, komunikaci a prezentaci výsledků žáků,
- výuka všech přírodovědných předmětů vede k rozvoji kritického myšlení, samostatného úsudku a schopnosti obhajovat vlastní řešení.

Společenskovední vzdělávání

(společenský základ, dějepis, pedagogika, psychologie, sociální komunikace)

- dlouhodobě je kladen důraz na rozvoj kritického myšlení, práci s odbornými i popularizačními texty, popř. s filmy a obrázky,
- osvojení jak samostatné práce, tak skupinových projektů, během nichž se vyučující zaměřovali na aktuální témata – např. volby, mezinárodní vztahy a konflikty apod.
- součástí výuky společenského základu a dějepisu je ale také zážitkové učení spojené s projektovými dny a zajímavými exkurzemi (středověká dílna, exkurze, pražská muzea, výstavy, koncentrační tábor Terezín a další zajímavá místa),
- při výuce sociální komunikace jsou využívána různá cvičení, úkoly a testy, kdy žáci uplatňovali hodnocení vlastního chování a způsobů komunikace,
- aktivní diskuse a rozvoj správného formulování svých názorů a postojů, využívání různých asertivních technik,
- posilování vyjadřování a jednání v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- výuka vedla k vytváření vstřícných mezilidských vztahů s cílem nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Informační technologie

(Informatika, technika administrativy)

- vyučující podporovali tvořivý, kritický a odpovědný přístup k digitálním technologiím, včetně schopnosti posuzovat jejich přínosy a rizika,
- vyučující kladli důraz na rozvoj dovedností v oblasti kybernetické bezpečnosti, digitální identity, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí,
- digitální kompetence jsou systematicky začleňovány napříč všemi vzdělávacími oblastmi, čímž se posiluje jejich využitelnost v odborném i osobním životě žáků.

U žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost je nezbytné podporovat rozvoj fyzické zdatnosti, což má zároveň vliv na psychickou odolnost. Ve spolupráci s Krajským ředitelstvím policie KHK se mohli žáci 4. ročníků zapojit do plnění fyzické způsobilosti uchazečů o práci u PČR, což je jedna z podmínek přijímacího řízení. Žáci, kteří úspěšně absolvovali tyto testy, obdrželi certifikáty s platností na 1 rok. A pokud se absolventi ucházeli o práci u silových resortů, fyzické testy již konat nemuseli.

Sebeobrana a vzdělávání pro zdraví

(sebeobrana, tělesná výchova, péče o zdraví a první pomoc)

- zvyšováním fyzické kondice vyučující posilovali psychickou odolnost jedinců,
- vedli je k racionálnímu jednání v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob,

- úspěšně probíhal nácvik řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik,
- probíhala spolupráce žáků při nácviku základních sebeobránných technik,
- bylo posilováno vědomí = na základě právního vzdělání mít na paměti při použití sebeobrany a ochrany jednotlivce zásady situace krajní nouze a přiměřené obrany.

V předmětech Tělesná výchova; První pomoc a péče o zdraví jsme u žáků podporovali tyto pozitivní city, preference a hodnoty:

- zvládat stres,
- upevňovat vlastní sebeovládání a sebejistotu,
- upevňovat a zlepšovat si fyzickou kondici,
- zvládat více sportovních disciplín k všestrannému rozvoji dovedností,
- praktický nácvik první pomoci u běžných i vážnějších úrazů/ poranění za využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Výuka k odborným a klíčovým kompetencím byla realizována ve výuce jednotlivých odborných předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání. Na teoretickou výuku navazuje odborná praxe, kdy rovněž byly plněny kompetence dle ŠVP. Odborné praxe žáků 2., 3. a 4. ročníků úspěšně probíhaly v průběhu celého školního roku. Pod vedením zkušených pracovníků PČR KHK a našich ambasadorů z KŘP KHK si žáci rozšiřovali vědomosti na jednotlivých pracovištích PČR – Územních odborů KHK: např.: Obvodní oddělení policie, Dopravní inspektorát, Oddělení obecné a hospodářské kriminality, OKTE, Cizinecká policie. Odborné praxe rozvíjejí teoretické znalosti žáků především v předmětech – Integrovaný záchranný systém, Bezpečnostní činnost, Kriminalistika, Kriminologie, Penologie a Právo.

Odborné vzdělávání

(právo, kriminalistika, kriminologie, bezpečnostní příprava, integrovaný záchranný systém, střelecká příprava)

- vyučující zařadili tvorbu projektů, jejichž výsledkem bylo vytvoření prezentací za využití informačních technologií a následné sebehodnocení, které doplňovala zpětná vazba od ostatních žáků – zařazení kritického hodnocení,
- posilování dovedností, znalostí ve využití informačních technologií jako mezipředmětová vazba,
- vyučující realizovali využití modelových situací a jejich řešení v menších skupinkách (podpořili tak vzájemnou spolupráci a posílili zodpovědnost jednotlivce ve skupinové práci),
- kladně se osvědčilo vrstevnické hodnocení zpracovaných prezentací od ostatních žáků,
- v rámci mezipředmětových vazeb vyučující kladli důraz na uplatnění využití znalostí práva v ostatních odborných předmětech a naopak = Integrovaný záchranný systém, Bezpečnostní činnost, Penologie, Kriminalistika, Kriminologie, Střelecká příprava
- praktický nácvik v rámci předmětu IZS (hasičský polygon – záchrana z hořících a zakouřených místností) – ověření získaných dovedností, vzájemné hodnocení
- účast na cvičení pořádkových jednotek Městské policie a Vězeňské služby vedla ke zlepšení odborných znalostí žáků a uvědomění si propojení teorie a praxe.

V celkovém hodnocení uplynulého školního roku jsme naplnili ve výchovně vzdělávání procesu cíle, které máme vytyčené ve Školním vzdělávacím programu. Odučili jsme a probrali učivo jednotlivých předmětů, soustředili jsme se na upevňování učiva, klíčových a odborných kompetencí i průřezových témat a vše jsme směřovali k tomu, aby žáci úspěšně zvládli předepsaný obsah učiva a cíle vzdělávání ve svých ročnících a žáci 4. ročníků uspěli u maturitní zkoušky.

Cíle ŠVP jsme splnili také díky interaktivním metodám, projektovým dnům, odborným exkurzím a aktivitám, které jsme měli možnost během školního roku zařadit, včetně aktivit projektu OP JAK.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání k 31.8.2025

Členění podle oborů, ročníků a tříd

Kód oboru	Název oboru vzdělání	1. roč	2. roč	3. roč	4. roč	Počet žáků celkem	Počet tříd celkem
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost (denní studium)	2	2	2	2	243*	8

*1 žákyně ukončila studium, 1 žákyně vyloučena ze studia

Prospěch žáků ve škole

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl /nehodnocen*	Opakuje
1. ročník	64*	8	55	1*	0
2. ročník	63**	8	54	1**	0
3. ročník	60	8	52	0	0
4. ročník	56	8	47	1	0
celkem	243	32	208	2	0

*1 žákyně ukončila studium

**1 žákyně vyloučena ze studia

Vzhledem k vysoké absenci nebyla žákyně* 1. ročníku na konci 2. pololetí v řádném termínu klasifikována prakticky ze všech předmětů. K doplňkovým zkouškám se nedostavila, protože v červenci zákonní zástupci informovali o ukončení studia. Žákyni nebylo možné za 2. pololetí hodnotit.

Žákyně** 2. ročníku byla ve 2. pololetí vyloučena ze studia.

Doplňkové a opravné zkoušky

Ročník	Doplňková zkouška 1.pol.	Počet žáků	Doplňková zkouška 2.pol.	Počet žáků	Opravná zkouška 2.pol.	Počet žáků
1. ročník	ČJL, AJ, MA, BI, TV, DEJ	3	ČJL, TV	3*	---	0
2. ročník	všechny předměty	3*	---	0	---	0
3. ročník	AJ, TV, INF, SE	4	AJ, ČJL, IZS, BČ, SP	1	---	0
4. ročník	AJ	1	---	0	AJ, IZS	2
celkem	---	11	---	4	---	2

*včetně 1 žákyně s vysokou neomluvenou absencí – neklasifikována ze všech předmětů

Žáci, kteří nebyli v 1. nebo 2. pololetí klasifikováni v řádném termínu, konali doplňkové zkoušky.

Jednalo se o předměty: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Tělesná výchova, Integrovaný záchranný systém, Střelecká příprava

Důvody doplňkových zkoušek: vysoká absence v předmětech

Důvody opravných zkoušek: neprospěch ve 2.pololetí v předmětech Anglický jazyk, Integrovaný záchranný systém

Počet žáků, kteří ukončili předčasně studium a průměrný počet zameškaných hodin na žáka.

Ročník	Počet celkem	Důvodem prospěch	Důvodem absence	Zdravotní důvody	Přestup na jinou školu/ přerušení st.	Počet zamešk. hod./žák	Počet neomluv. hod./žák
1. ročník	64*	0	1	0	1	118,281*	2,781*
2. ročník	63**	0	1	0	0	136,343**	5,580**
3. ročník	60	0	0	0	0	144,85	0,083
4. ročník	56	0	0	0	0	97,982	0,035
celkem	243*	0	2	0	0	124,364	1,059

*1 žákyně ukončila studium

**1 žákyně vyloučena ze studia

Vysoké počty zameškaných hodin, včetně neomluvených hodin v 1. a 2. ročnících, ovlivnily 2 žákyně.

U žákyně prvního ročníku byla vysoká absence ve 2. pololetí; zákonní zástupci nezletilé žákyně nereagovali na písemnou komunikaci, absence ve výuce byla tedy neomluvená. Vzhledem k vysoké absenci nebyla žákyně na konci 2. pololetí v řádném termínu klasifikována prakticky ze všech předmětů. K doplňkovým zkouškám se nedostavila, protože v červenci zákonní zástupci informovali o ukončení studia.

U žákyně druhého ročníku jsme řešili vysokou neomluvenou absenci již od prvního pololetí, a to ve spolupráci s právníčkou odboru školství KÚ KHK. Zletilá žákyně i její zákonní zástupci nekomunikovali se školou, nereagovali na výzvy o zahájení správních řízení a na následná rozhodnutí. Žákyně byla ve 2. pololetí vyloučena ze studia.

Hodnocení chování žáků

Obor vzdělání	Počet žáků – hodnocení*		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Bezpečnostně právní činnost	236	5	1

*1 žákyně ukončila studium

Snížené známky z chování byly uděleny z důvodu dílčích neomluvených hodin, porušování Školního řádu.

Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky – školní rok 2024/2025

Maturitní zkoušky proběhly u žáků denního studia ve školním roce 2024/ 2025 dle novely Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění dalších předpisů. Maturitní zkoušky proběhly dle Zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění dalších předpisů.

JARO, PODZIM 2025

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Počet žáků celkem	Počet žáků nepřipuštěn	VZ	P	N
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost	56	1	9	38	8
Z předchozích let:						
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost	3	0	0	2	1

Stav po MZ podzim 2025

K dalším opravným zkouškám u denního studia zůstává z tohoto školního roku 8 žáků, kteří neuspěli v podzimním termínu. Ze 7 žáků budou 4 opravovat didaktické testy z matematiky, 3 žáci didaktický test z českého jazyka a literatury. V profilové části neuspěla 1 žákyně.

Z žáků, kteří studium zakončili ve školním roce 2023/ 2024 a opakovaně konali didaktické testy, neuspěl 1 žák.

Prevence sociálně patologických jevů

Součástí dokumentu „Program poradenských služeb“ je také Preventivní program. Zde jsou popsány sociálně patologické jevy, se kterými se mohou žáci ve svém okolí setkat. Současně je uvedeno, jak v takových případech jednat. Žáci všech ročníků byli informováni o tom, jak se mají chovat v případě setkání s těmito jevy a jaké postupy musí dodržet pro řešení problémů rizikového chování.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, vandalismus,
- kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií,
- násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- kriminalita a delikvence,
- virtuální drogy (počítačové hry, televize a video)
- závislost a užívání návykových látek (drogy, alkohol, nikotin), záškoláctví
- záškoláctví,
- poruchy příjmu potravy,
- sexuální rizikové chování,
- školní neúspěšnost žáků,
- předčasné odchody ze vzdělávání,
- rizikové chování (sporty, doprava), prevence úrazů.

Nadále platí i krizový plán určující kompetence a postupy při řešení problémů ve výše uvedených oblastech.

Při řešení problémů se jednání účastní vždy výchovná poradkyně a metodik prevence rizikového chování, přítomen je samozřejmě i třídní učitel. Tato spolupráce je nezbytná.

Preventivní program školního poradenského pracoviště je realizován následujícími aktivitami:

- prevence a řešení kázeňských a prospěchových problémů žáků,
- spolupráce s rodiči založená na včasné komunikaci při řešení problémů u žáků,
- spolupráce s okresním a krajským metodikem prevence, s Policií ČR a OSPD, s PPP v Královéhradeckém a Pardubickém kraji,
- zapojení do preventivního programu PPP Hradec Králové zaměřeného na předčasné odchody ze vzdělávání,
- zajištění preventivních přednášek pro žáky preventistkou Policie ČR Královéhradeckého kraje, por. Leonou Špičánovou,
- spolupráce s BESIP, Městskou policií, Zdravotnickou záchrannou službou KHK,
- elektronický systém výkaznictví prevence rizikového chování dětí a mládeže SEPA.

Vzdělávání pedagogů školy odbornými semináři prezenčně i online dle nabídky.

Celý pedagogický sbor

- **30.10.2024:** Řešení konfliktních vztahů ve třídě – Mgr. Martin Kaliba, Ph.D, MBA
- **21.11.2024:** Resilience ve škole – PhDr. Vrbková – online
(www.vyevikkvp.cz)

***Vzdělávání metodika prevence a pedagogů školy v průběhu projektu PPP Hradec Králové -
- zaměřeno na prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání***

- metodik prevence i pedagogové tyto semináře a work shopy hodnotili velmi kladně,
- součástí série vzdělávacích work shopů byly také přednášky s odborníky z oblasti psychologie,

- na společných setkáních v pedagogicko-psychologické poradně vyučující zaujaly principy Jungovy individuální psychologie a jejich praktická aplikace při posuzování nevhodného chování žáků, zejména identifikace nevhodných cílů chování a možnosti eliminace tohoto chování,
- další zajímavou oblastí byla tematika péče o psychiku a duševního zdraví nejen žáků, ale také pedagogů,
- při setkáních s pracovníci poradny paní Bc. Chmelíkovou se žáci naučili některé praktické dovednosti, které pomáhají ve stresujících situacích – jednalo se především o dýchací techniky (předcházení stresu, potíží s dýcháním atd.).

Setkání školních metodiků prevence kriminality Královéhradeckého kraje v Novém Městě nad Metují

- přínosem: supervize, řešení modelových situací,
- seznámení s novými odborníky a získání kontaktů.

Spolupráce s třídními učiteli

- průběžná komunikace výchovné poradkyně, metodika prevence, kariérových poradců s třídními učiteli s cílem: prospěch, chování a jednání žáků, změny v chování a jednání žáků, změny v komunikaci jednotlivců i kolektivu,
- sledování celkového klimatu třídy.

PREVENTIVNÍ AKTIVITY, ZÁŽITKOVÁ PEDGOGIKA

Adaptační kurzy žáků 1. ročníků

Obě třídy 1. ročníku absolvovaly v průběhu měsíce září adaptační kurz s cílem vytvořit a upevnit pozitivní vazby v kolektivu. V průběhu aktivit třídní učitelé měli možnost sledovat míru zapojení jednotlivců a odhadovat lídry kolektivu.

Pro žáky byl připravený atraktivní program v královéhradeckých lesích. Žáci se zapojili do fiktivní pátrací akce, kterou připravili ambasadoři školy z Krajského ředitelství policie KHK, v dalších aktivitách v prostoru Stříbrného rybníku se žáci seznámili s výstrojí a výzbrojí policie České republiky.



Pro žáky byla také naplánována jejich účast na akci „Bezpečné nábřeží“, kde se se svojí činností prezentovaly všechny složky Integrovaného záchranného systému, což byl pro naše žáky velký zážitek.



Neumírej zbytečně

Tento preventivní program byl také zaměřen na žáky 1. ročníků. Cílem bylo získat povědomí o pohybu v dopravě, dodržování pravidel silničního provozu a to s vědomím, že žáci jsou aktivními účastníky nejen jako chodci, ale také na kole či jiných dopravních prostředcích.

Součástí aktivity byl nácvik poskytnutí první pomoci při nehodách na silnici.



Cíle, které se prolínají veškerými činnostmi v průběhu školního roku

- umět posoudit nebezpečí, které hrozí při užívání drog (zdravotní a sociální dopady),
- podporovat pozitivní vliv kolektivu,
- učit se být odolný proti negativnímu vlivu a projevům skupin či jedinců na jednotlivce (psychický, slovní nátlak či manipulace),

- znát právní důsledky šikany, zastrašování, vyhrožování a projevů násilí vůči druhým osobám,
- umět využít možnosti pomoci odborníků či organizací při řešení osobních problémů,
- chápat význam zdravého způsobu života (stravování, sport, aktivity v rámci volného času).

Návštěva Věznice Jiřice – žáci 4. ročníků

Studenti měli možnost složit fyzické testy, které jsou součástí podmínek pro žadatele o práci u vězeňské služby. Poté následovala přednáška, včetně prohlídky celé věznice. Studenti, kteří úspěšně složili fyzické testy, přebírali certifikáty z rukou zástupce ředitele, plk. Mgr. Bc. Jana Nováka.

Věznice v Jiřicích je svým způsobem jedinečná. Jako jediná v České republice má statut tzv. „otevřené věznice“. Co to znamená? Vybraní odsouzení mají volnější režim, tzn. že chodí pracovat mimo areál, po práci se starají o hospodářství v areálu věznice apod. To vše s cílem připravit je na reálný život po výkonu trestu odnětí svobody.

Ve věznici probíhá projekt „Tlapka v dlani“, v rámci kterého se odsouzení podílejí na socializaci budoucích vodičích psů. Starají se o štěňata asistenčních psů, ti získávají nové dovednosti a posunují se tak ve svém vývoji.



V průběhu školního roku 2024/ 2025 metodik prevence komunikoval s preventisty Krajského ředitelství policie Královéhradeckého kraje a zajistil další odborné přednášky a preventivní akce. Tematika těchto přednášek byla dle věku a psychické vyzrálosti žáků rozdílná:

- 1. ročníky: Kyberbezpečnost
- 2. ročníky: Trestní odpovědnost
- 3. ročníky: Trestní odpovědnost

Všeobecně platí, že prevence je důležitá. Je nutné sledovat a podporovat pozitivní vztahy mezi žáky. Třídní učitelé a všichni vyučující sledovali projevy žáků během jejich pobytu ve škole a dalších školních aktivitách, jejich pravidelnou přípravu na výuku a plnění zadaných úkolů, komunikaci v rámci skupiny/ třídy s cílem podchytit případné změny v chování a

jednání žáků. Neboť neobvyklé chování, změny v jednání a ve výsledcích nám mohly napovědět, že není něco v pořádku. V takových případech bylo důležité zjistit příčinu a snažit se o eliminaci nepříznivého stavu.

Pokračovali jsme ve spolupráci s Bc. Alenou Chmelíkovou, pracovnící Pedagogicko – psychologické poradny Hradec Králové. Využili jsme možnosti uplatnit v 1. ročníku odborné komunikační zkušenosti Bc. Chmelíkové a zařadili jejím prostřednictvím metody well beeingu – potřebovali jsme zvýšit sebeuvědomění odpovědnost žáků za jejich chování. Metoda měla pozitivní vliv na žáky a třídní klima. Bc. Alena Chmelíková komunikovala i se žákyněmi 2. ročníku, kde metodu well beeingu zaměřila na zvládání a předcházení stresu za pomoci dýchacích technik. Zároveň jsme se zapojili do preventivního programu Pedagogicko – psychologické poradny Hradec Králové, který byl zaměřený na prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.

Kladli jsme důraz na základní návyky ve vzdělávání

- pravidelná docházka do výuky,
- respektování dodržování základních společenských návyků v kolektivu vrstevníků,
- plnění povinností v denním režimu a při přípravě na výuku.

Tyto sledované projevy žáků jsme rozšířili o sledování následujících schopností

- vzájemná spolupráce a komunikace mezi žáky,
- respekt vůči druhým,
- ochota pomoci spolužákovi,
- uznat jiný názor než svůj a ztotožnit se s ním.

Pokud se řešily nějaké problémy, jednání se vždy účastnili zákonní zástupci, výchovná poradkyně a metodik prevence rizikového chování a samozřejmě třídní učitel. Role třídního učitele je nezastupitelná, protože je žákům své třídy nejbližší a jako první komunikuje a informuje v případě potřeby zákonné zástupce.

Na začátku a poté v průběhu školního roku byli žáci vždy před prázdninami poučeni, jak reagovat, pokud se setkají se situací, která by pro ně byla ohrožující.

Podpora žáků s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jednalo se o následující činnosti:

- evidence žáků s SVP,
- dle doporučení PPP úprava organizace, obsahu, hodnocení, metod a forem výuky,
- úprava podmínek při přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dle doporučení PPP,
- použití kompenzačních pomůcek při výuce a při přijímacích či maturitních zkouškách.

Výchovná poradkyně školy eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikuje s Pedagogicko - psychologickými poradnami Královéhradeckého a Pardubického kraje. Všichni vyučující jsou seznámeni, o které žáky se jedná a jaká specifika je nutné dodržovat při jejich vzdělávání a hodnocení výsledků práce, dovedností a úrovně či obsahu znalostí. U žáků, kteří nastoupili do 1.ročníku, vyučující sledovali žáky po dobu 3 měsíců, aby mohli poskytnout kvalifikované podněty pro Pedagogicko – psychologické poradny, se

kterými škola spolupracuje, a kam žáci docházejí na vyšetření na základě žádosti školy a zákonných zástupců. U žáků 4. ročníků škola předala informace Pedagogicko – psychologickým poradnám pro vypracování zprávy ohledně úprav při konání maturitní zkoušky.

Ve škole evidujeme dva žáky, kteří jsou pohybově mimořádně nadaní a jsou zařazeni v reprezentaci České republiky, dále 1 žákyni, která se účastní evropských i světových mistrovství. Žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy neevidujeme.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném vzdělávání nepedagogických pracovníků

V následující tabulce jsou uvedeny údaje o vzdělávání pedagogů a nepedagogů školy, prezenční i online formou.

Pedagogičtí pracovníci

Jméno a příjmení	Název školení	Datum
Mgr. Šulová	Řešení konfliktních vztahů ve třídě - KKIVI	30.10.2024
	Školní řády a trestní rovina chování dětí-KKIVI	6.11.2024
	Koučovací metody pro ped.prac. – AE	11.11.2024
	Efektivní hospitace – Olchavova.cz	14.11.2024
	Konzult. seminář pro management škol-NPI	21.11.2024
	Mám ve třídě dítě s poruchou chování – KKIVI	4.12.2024
	Autorita učitele a kázeň ve třídě, osobnost učitele a žáka – KKIVI	12.12.2024
	Jak jednat s rodiči aneb jak získat rodiče ke spolupráci - NPI	14.4.2025
Mgr. Zídka	Řešení konfliktních vztahů ve třídě – KKIVI	30.10.2024
	Koučovací metody pro ped.prac. - AE	11.11.2024
	Mám ve třídě dítě s poruchou chování – KKIVI	4.12.2024
	Autorita učitele a kázeň ve třídě, osobnost učitele a žáka – KKIVI	12.12.2024
	Jak na smysluplné testy s líným učitelem? – webinář Olchavova.cz	27.1.2025
Mgr. Beneš, Ph.D.	Řešení konfliktních vztahů ve třídě – KKIVI	30.10.2024
	Workshop aktivit pro pozitivní třídní klima-KKIVI	27.11.2024
	Autorita učitele a kázeň ve třídě,	

	osobnost učitele a žáka – KKIVI Příprava občanů k obraně státu pro učitele	12.12.2024 29.1.2025
Ing. Černohousová	Řešení konfliktních vztahů ve třídě – KKIVI Zadavatel – společná část MZ	30.10.2024 9.1.2025
PaedDr. Černohousová	Řešení konfliktních vztahů ve třídě – KKIVI	30.10.2024
Mgr. Hromková	Agresivní a manipulativní rodiče- Majestic Jak řešit riz.chování u dětí a jak je chránit I+II+III – Ottima training Řešení konfliktních vztahů ve třídě- KKIVI Třídní učitel a jeho kompetence - AE Aplikace principů ind.psychologie v systému vzdělávání – MANSIO Jak na smysluplné testy s líným učitelem? - Olchavova.cz	30.9.2024 1.+22.10.+12.11.2024 30.10.2024 20.11.2024 11/2024+1/2025 27.1.2025
Mgr. Janeček	Řešení konfliktních vztahů ve třídě - KKIVI Třídní učitel a jeho kompetence – AE Jak na smysluplné testy s líným učitelem? – Olchavova.cz	30.10.2024 20.11.2024 27.1.2025
Ing. Jarkovská, Ph.D.	Řešení konfliktních vztahů ve třídě - KKIVI	30.10.2024
Mgr. Pokorná	Řešení konfliktních vztahů ve třídě – KKIVI Inf.systémy – online forma pro G a SŠ – NPI První kroky s Canvou – NPI Canva pro začátečníky – NPI Využití metrických mob.apl. v matematice-NPI Inf.systémy-krátký kurz nové informatiky-NPI Příspěvky na Instagram-digi kompetence-NPI Zjišť.znalostí a zpětná vazba – NPI Nová informatika na SŠ a jak ji vyučovat? – NPI A574-105-16-251 - FactCzech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy Algoritmizace v běžném životě -	30.10.2024 6.11.2024 14.11.2024 21.11.2024 28.11.2024 2.-4.12.2024 3.12.2024 10.12.2024 6.1.2025 20.2.2025 25.-27.2.2025

	krátký kurz nové inform. – NPI Využití WordPressu pro tvorbu digi portfolií žáků – kurz – NPI Vzdělání pro budoucnost – konference MENSA Data, informace a modelování – NPI Informační systémy–pro G a SŠ-NPI	5.3.2025 29.-30.3.2025 7.4.2025 4.6.2025
Bc. Sovinová	Řešení konfliktních vztahů ve třídě - KKIVI	30.10.2024
Mgr. Šmídová	Řešení konfliktních vztahů ve třídě – KKIVI Oprava pís.prací a ověřování stlistických dovedností žáků - NPI	30.10.2024 4.12.2024
Mgr. Švandelík	Řešení konfliktních vztahů ve třídě – KKIVI Aplikace principů ind. psychologie v systému vzdělávání - MANSIO	30.10.2024 11/2024+1/2025
Mgr. Vícha	Řešení konfliktních vztahů ve třídě – KKIVI Třídní učitel a jeho kompetence – AE Jak na smysluplné testy s líným učitelem? – Olchavova.cz	30.10.2024 20.11.2024 27.1.2025
Ing. Víchová	Řešení konfliktních vztahů ve třídě – KKIVI Konzultační sem. K didakt.testu z AJ – NPI Strategie přípravy žáků na zkoušky Cambridge English Konzultační sem. k PP z cizího jazyka v rámci MZ – NPI AI v přípravách na hodiny cizích jazyků - pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí – NPI Nová informatika a jak ji vyučovat? – NPI WIN-WIN metody – MS TEAMS: velký pomocník do běžných hodin cizích jazyků	30.10.2024 18.11.2024 23.10.,6.11.,18.11.2024 19.11.2024 12.2.2025 10.4.2025 14.4.2025

Nepedagogičtí pracovníci

Jméno a příjmení	Název školení	datum
A. Dvořáková- sekretariát	Spisová služba v praxi škol pro začátečníky Program Bakaláři pro sekretariát školy (4x webinář)	21.10.2024 říjen/2024
V. Nováková - ŠJ	Hygienické minimum pro pracovníky	26.8.2024

	ŠJ	24.2.2025
J. Dědková - ŠJ	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	26.8.2024 24.2.2025
J. Hrubá - ŠJ	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	26.8.2024 24.2.2025

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Propagace školy probíhala těmito způsoby:

- webové stránky školy, facebook a instagram,
- prezentace naší školy na setkání rodičů a žáků 9. tříd jednotlivých ZŠ a předání materiálů o naší škole,
- dny otevřených dveří na naší škole,
- prezentace naší školy žáky 1. ročníků na vybraných základních školách,
- účast na prezentačních výstavách/ burzách škol.

Prezentační výstavy, burzy škol 2024/ 2025

Dne	místo
4.- 5.10. 2024	Rychnov nad Kněžnou
18.-19.10.2024	Pardubice, Ideon
8. – 9.11. 2024	Náchod
15. – 16.11.2024	Hradec Králové
30.9.2024	ZŠ Jaroměř
7.10.2024	ZŠ Josefov
10.10.2024	ZŠ Hořice
15.10.2024	ZŠ Dobruška, Pulická
25.10.2024	ZŠ Třebechovice pod Orebem
7.11.2024	ZŠ Úprkova, HK
23.11.2024	Den otevřených dveří, Trivis, s.r.o.
12.12.2024	Den otevřených dveří, Trivis, s.r.o.
25.01.2025	Den otevřených dveří, Trivis, s.r.o.

AKCE ŠKOLY – školní rok 2024/ 2025

odborné – kulturní – výchovně vzdělávací – sportovní

Sportovní aktivity, soutěže, kurzy

- 2.9. – 13.9. Cyklokurz 2.A, 2.B



- 1.10. přespolní běh HK – vybraní zájemci z řad žáků
- 2.10. Volejbalový turnaj SŠ HK – vybraní zájemci z řad žáků
- 11.12. PČR Tělesné prověrky nanečisto - 4. A, 4.B

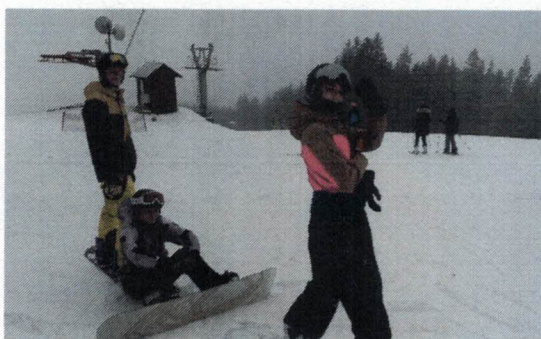
Žáci 4. ročníků měli možnost plnit testy fyzické zdatnosti. Které disciplíny plnili?
Člunkový běh, kliky, celomotorický test a běh na 1 000 metrů.



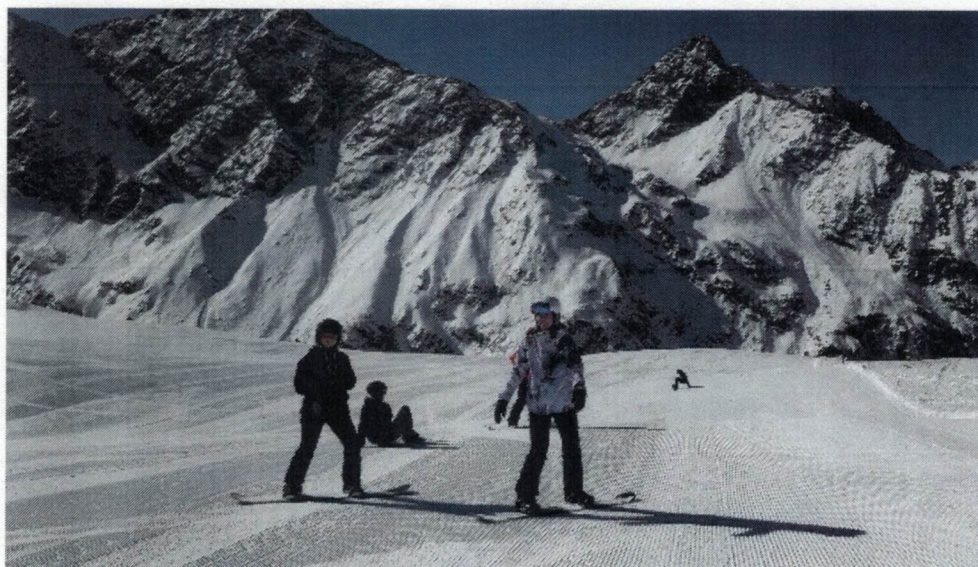
- 18.12. Vánoční volejbalový turnaj školy – všechny třídy školy



- 9. – 14.2. Lyžařský kurz 1.A, 1.B



- 7. – 14. 3. Lyžařský kurz Rakousko



- 16.4. Velikonoční florbalový turnaj - všechny třídy

- 6.6. Hradecká policejní sedmička vybraní žáci 1. a 3. ročníku
- 9.-11.6. Vodácký kurz - 3.ročníky
- 18.-20.6 Trivis Cup - vybraní žáci 1. až 3. ročníku



Prevence

- 5.9. Bezpečné nábřeží 1.A, 1.B
- Září - Zapojení do charitativní akce „Srdíčkový den“
- Říjen - Zapojení do charitativní akce „Bílá pastelka“
- 11.11. Neumírej zbytečně 1.A, 1.B
- 15.12. Dárcovství krve, Fakultní nemocnice Hradec Králové – prvodárci, 3.A



- 13.3. Projekt PPP - Bc. Alena Chmelíková, 1. A
- 19.3. Projekt PPP - Bc. Alena Chmelíková, 2.B
- 24.3. Projekt PPP - Bc. Alena Chmelíková, 2.B
- 26.3. Projekt PPP - Bc. Alena Chmelíková, 2.B

- 23.4. Projektový den - První pomoc, 1.A
- 19.5. – 23.5. Kurz první pomoci 2.A, 2.B
- 19.5. Projektový den – První pomoc, 1.B
- 19.5. Preventivní přednáška, preventisté PČR – 3.A, 3.B
- 20.5. Preventivní přednáška, preventisté PČR: Kyberbezpečnost - 1.A, 1.B

Výběr povolání

- 10.10 přednáška Panevropská univerzita Praha - 4.A, 4. B
- Přednáška Celní správa - 4. A, 4.B



- 19.11. Přednáška AČR 3. a 4. ročníky
- 14.3. Ambasadoři PČR přednáška - 4.A, 4.B
- 21.5. Přednáška k problematice výběru povolání; studiu v zahraničí - Úřad práce, Hradec Králové, 3.A
- 22.5. Přednáška k problematice výběru povolání; studiu v zahraničí - Úřad práce, Hradec Králové, 3.B

Odborné exkurze, přednášky, modelové situace

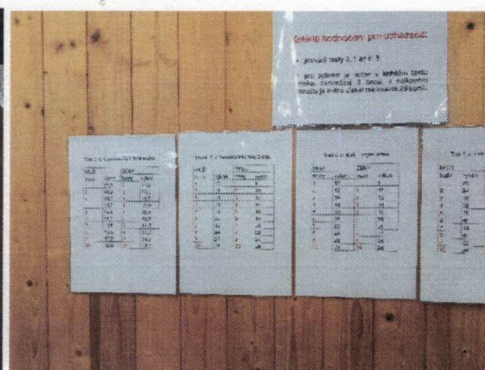
- 5.9. Bezpečné nábřeží - 1.A, 1.B
- Přednáška Celní správa pro 4. ročníky
- 11.11. Neumírej zbytečně - 1.A, 1.B
- 19.11. Ukázky vybavení AČR - 1. A, 1.B



- 4.12. Cvičení pořádkové jednotky Městské policie Hradec Králové, 4. A, 4.B



- 5.2. PČR Tělesné prověrky nanečisto -žáci 3.a 4. ročníků, Háječek



- 23.4. Virtuálně v elektrárně Temelín - 3.A, 3.B

I v tomto školním roce jsme využili s našimi žáky 3.A a 3.B možnosti připojit se k online výuce „Virtuálně v elektrárně“. Tentokrát šlo o virtuální návštěvu Elektrárny

Temelín. Vtipně a nenuceně nám pracovníci elektrárny představili principy výroby elektrické energie, cestu energie z elektrárny až do zásuvky. Pomocí aplikací, modelů, videí a fotek se žáci podívali do elektrárny, do rozvodny a dalších míst distribuční soustavy.

- 24.4. Odborná exkurze Polygon HZS Rychnov nad Kněžnou - 2. A, 2.B

Žáci 2. ročníků si prohlédli techniku a vybavení hasičů na stanici Hasičského záchranného sboru Královéhradeckého kraje v Rychnově nad Kněžnou. Ve výcvikovém polygonu si na vlastní kůži vyzkoušeli pohyb v neznámém prostředí za minimální viditelnosti, umělého kouře i ozvučení.

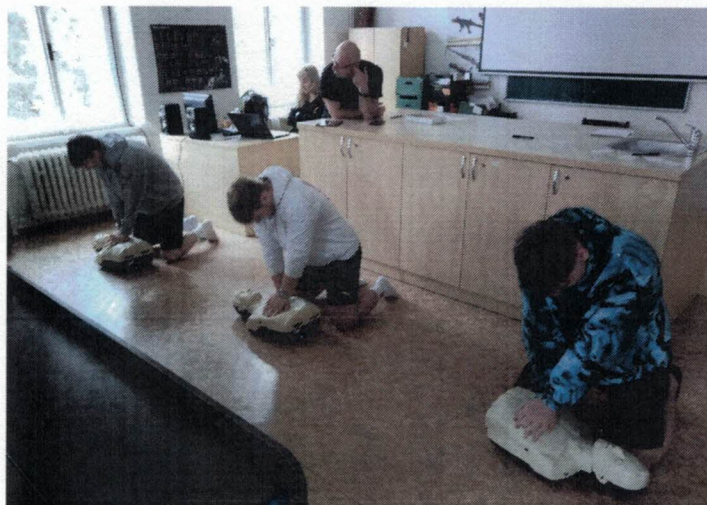


- 6.5. Přednáška PČR SKPV kpt. Hynek - 3.A, 3.B
- 23.4. Projektový den první pomoc - 1.A
- 19.5. Projektový den 1. pomoc - 1.B

Žáci prvních ročníků si ověřili své znalosti a dovednosti první pomoci v přítomnosti profesionálního zdravotnického záchranáře, který žáky seznámil s aktuálními postupy v různých oblastech první pomoci a přidal cenné zkušenosti z praxe. Během modelových situací zdravotnický záchranář zhodnotil základní úkony, které každý žák musel prakticky provést.

- 19.5. – 23.5. Kurz první pomoci - 2.A, 2.B

Žáci druhých ročníků absolvovali povinný týdenní zdravotnický kurz, který vedli zkušení zdravotničtí záchranáři. Získané teoretické znalosti a především praktické dovednosti mají žáky připravit na účinný zásah při ohrožení zdraví a života. Kurz ukončili zkouškou a získáním osvědčení o jeho absolvování.



- 23.5. Školní střelby - 3.A
- 30.5. Školní střelby - 3.B

Účast v soutěžích – krajská kola, celorepubliková

V průběhu školního roku jsme podporovali motivované a nadané žáky v určitých oblastech vzdělávání, kteří se zapojili do okresních – krajských a celostátních soutěží. Především se jednalo o anglický jazyk, střeleckou přípravu, právo, ekonomiku, sportovní soutěže.

- ***Červen 2025 - Soutěž finanční gramotnost, finále – ČNB, Praha***

V loňském roce jsme se zapojili do 14. ročníku celostátní soutěže Finanční gramotnost podporované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Po vítězství v okresním i krajském kole náš tým složený ze studentů 1. - 3. ročníku postoupil do celostátního kola, které se konalo v ČNB v Praze. Soutěže se zúčastnilo celkově 87 753 studentů ze 1130 škol a tematikou byla oblast pojištění proti rizikům životním i majetkovým a jejich aplikace na konkrétní příklad.



- **4.3. Soutěže v AJ zájemci z řad žáků 1.-4. ročník**

BEST IN TRIVIS

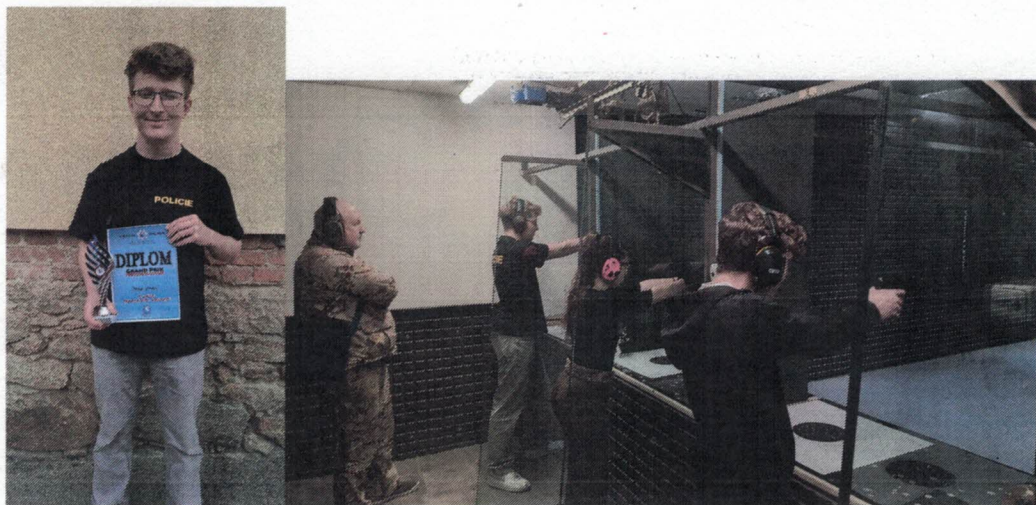
Vyučující anglického jazyka tradičně zorganizovaly školní kolo konverzační soutěže Best in Trivis. Soutěže se zúčastnilo 29 soutěžících a do finále postoupilo 8 nejlepších. Zvítězila žákyně 3. ročníku, Kristýna Kubová, 2. místo získal Oliver Píšek ze 2.A a na 3. místě se umístila Adéla Benešová z 1.A.

BEST IN ENGLISH

Byla zhodnocena mezinárodní soutěž Best in English, které se zúčastnilo 29 106 studentů, ze 740 škol pocházejících z 31 zemí. Žák 4.B, Ondřej Šeps, se umístil na 3 451 místě se 103,5 body ze 123 možných.

- **24.-25.3 Grand Prix, Jihlava**

Soutěž středních škol vyučujících obor Bezpečnostně-právní činnost, ve střelbě z pistole ráže 9 mm. Soutěží tříčlenná družstva, ve kterých je nejméně jedna dívka. V letošním ročníku jsme zaznamenali úspěch v podobě 3. místa celkově v jednotlivcích pro Štěpána Štefka a celkově jako družstvo jsme skončili na 6. místě ze 14 týmů.



- **4-5.6. Soutěž odborných prací žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost, Holešov**

Na soutěži odborných prací pořádané Vyšší a Střední policejní školou v Holešově, skvěle reprezentovala naši školu žákyně 3.A, Nikola Rasslová, která v oboru právo s prací „Legalizace výnosů z trestné činnosti a způsoby jejich zajišťování“, získala výborné 3. místo.



- **6.6. Hradecká policejní sedmička vybraní žáci 1.a 3. ročníku**

Soutěž Krajského ředitelství policie KHK – naši žáci obsadili 2. místo.

Společensko – vědní aktivity

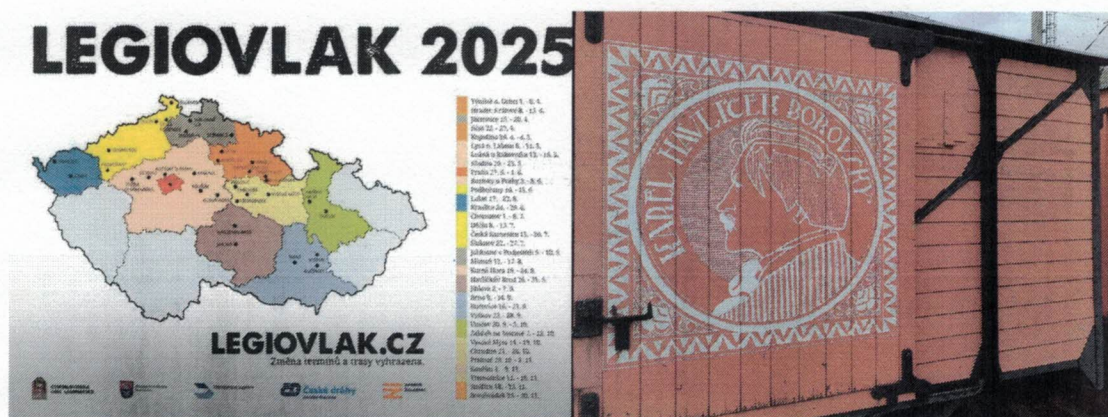
- 3-8.11. Jazyková exkurze Londýn

V období od 3.11.- 8.11. 2024 vycestovali vyučující se 46 žáky na poznávací zájezd do Belgie a Velké Británie. Antverpy a Bruggy zaujaly svojí malebností a výzdobou na svátek Halloween. Velká Británie naši skupinu přivítala v přímořském letovisku Brighton a nabídla atmosféru městečka, přímořského mola s atrakcemi, rychlým občerstvením a racky. V Londýně všechny oslovil Tower Bridge se skleněnou horní lávkou a historií stavby mostu uvnitř. Plavba trajektem byla také nezapomenutelným zážitkem. Zájezd naplnil očekávání jak poznávací, tak jazyková, protože ubytování v rodinách poskytlo mnoho příležitostí k ověření jazykových znalostí.

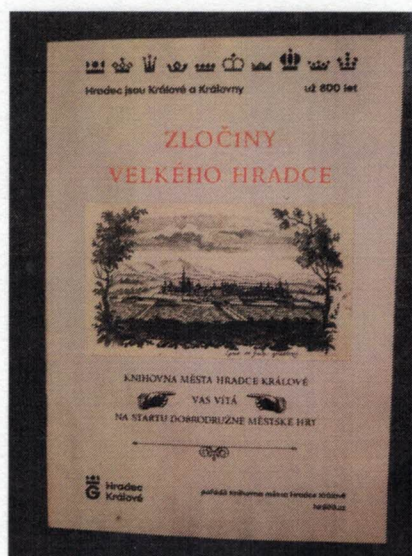


- 11.11. Den válečných veteránů, Třebechovice pod Orebem
- 19.11. Divadelní představení v AJ, Pardubice – 3.A, 3.B

- 6.12. Exkurze Betlém Třebechovice pod Orebem - všechny ročníky školy
- 11.12. Projektový den Tutanchamon Praha – 1.A, 1.B
- Filmové představení „Vlny“ v Cinestar Hradec Králové - všechny ročníky školy
Žáci měli možnost vidět nejlepší film karlovarského festivalu roku 2025. Přenesli se do období od počátků „Pražského jara“ až do zahájení doby normalizace.
- 6.1. Klicperovo divadlo Hradec Králové - zájemci z řad žáků
Představení „Tělo tajné agentky“.
- 3.2. Klicperovo divadlo Hradec Králové – zájemci z řad žáků
Představení „Oslava“.
- 4.4. Legiovlak - exkurze 2.A a 2.B, Týniště nad Orlicí
- 10.4. Legiovlak - exkurze 3.A a 3.B, Hradec Králové
Díky „Legiovlaku“ se žáci 2. a 3. ročníků seznámili s každodenní stránkou životů legionářů za 1. světové války.



- 21.5. Zločiny velkého Hradce 3.A, 3.B
- 22.5. Zločiny velkého Hradce 1.A, 1.B



- 23.5. Kulturní dům Třebechovice „Paměť války“ - 1.A, 1.B, 3.B
- 27.5. Klicperovo divadlo Hradec Králové - zájemci z řad žáků

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena prezenční kontrola ČŠI, která probíhala ve dnech 14. 1. 2025 - 16. 1. 2025.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Výstupem kontroly byla INSPEKČNÍ ZPRÁVA Čj. ČŠIH-1619/24-H Sp. zn. ČŠIH-S-343/24 H (příloha č. 1 této zprávy).

Současně byl vydán protokol o kontrole:

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIH-1620/24-H Sp. zn. ČŠIH-S-343/24 H

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole a školní jídelně.

1. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školních řádů a vnitřních řádů podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Ředitelka školy vydala a zveřejnila školní řád střední školy a vnitřní řád školní jídelny. Dokumenty obsahovaly všechny údaje stanovené ve výše uvedeném právním předpisu. Ředitelka školy s jejich obsahem pro kazatelně seznámila žáky a zaměstnance školy, o jeho vydání a obsahu informovala zákonné zástupce nezletilých žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.

(příloha č. 2 této zprávy)

Základní údaje o hospodaření školy

1. Příjmy

Celkové příjmy: 27. 443 372,00 Kč

2. Výdaje

Investiční výdaje celkem: 355 564,00 Kč

Neinvestiční výdaje celkem: 26 362 407,00 Kč

Rozpis je proveden ve Výroční zprávě o hospodaření za školní rok 2024/2025 v příloze č. 3 této zprávy.

Závěr

Součástí této zprávy je i Výroční zpráva o hospodaření školy ve školním roce 2024/2025. Zde jsou uvedeny příjmy a výdaje školy včetně obdržených dotací. Peníze byly účelně využity pro zlepšení prostředí pro výuku.

Díky navázání kontaktů s Krajským ředitelstvím Policie ČR KHK, Územním oddělením Policie Hradec Králové, s Hasičským záchranným sborem Hradec Králové KHK, Vazební věznicí Hradec Králové a Městskou policií Hradec Králové jsou vytvořeny podmínky pro souvislou praxi žáků školy na jejich pracovištích. Pro žáky je zajištěn různorodý program, kdy se v praxi seznamují s prací na těchto pracovištích a zároveň se pod dohledem odborníků zapojují do vybraných aktivit. Díky kontaktům s PČR Územní odbor Hradec Králové Oddělením hospodářské i obecné kriminality SKPV se za normálních podmínek naši žáci účastní vybraných aktivit, kde zastávají pozici nezúčastněných osob. Obdobou je spolupráce s ČOI Hradec Králové, kdy se žáci účastní modelových situací v reálných podmínkách. Dochází tak k propojování získaných teoretických znalostí z odborných předmětů s reálnou praxí.

V uplynulém školním roce 2024/ 2025 průběžně probíhaly odborné exkurze na pracovištích státní správy (magistrát, katastrální úřad, matrika, vazební věznice, soud). Tyto odborné aktivity slouží k rozšíření obzoru žáků z pohledu práva i složek Integrovaného záchranného systému. K tomu vede i spolupráce se složkami Hasičského sboru Hradec Králové i SDH Třebechovice pod Orebem.

Našimi sociálními partnery jsou mimo výše zmiňované instituce také zákonní zástupci a Školská rada, která se i v tomto školním roce aktivně podílela na chodu školy. Její členové spolu po celý školní rok úzce spolupracovali. Řešili školou připravované aktivity a vyhodnocovali ty proběhlé. Konzultovali s vedením školy prováděné úpravy a modernizaci školy, úpravy ve Školním řádu; konzultovali a schvalovali Výroční zprávu za uplynulý školní

rok. Členové školské rady se vyjadřovali ke kázeňským opatřením i aktivitám pro zlepšení třídního klimatu; byli vždy informováni o úspěších, které žáci školy dosáhli v krajských a republikových soutěžích, ať již vědomostního nebo sportovního charakteru. Všichni členové školské rady mají zájem o neustálé zvyšování kvality vzdělávání, modernizaci školy a podporu celkového pozitivního klimatu ve škole.

Pro další roky je nutné se zaměřit na získávání nových kvalitních žáků, podporovat motivaci žáků ke studiu, neboť je potvrzeno, že vzrůstá potřeba kvalifikovaných lidí pro práci ve veřejné správě, hlavně pak ve složkách Policie ČR a Hasičského záchranného sboru. Kapacita školy tyto možnosti splňuje, stejně tak i kvalita pedagogického sboru a kvalita prostředí.



Mgr. Stanislava Šulová,
ředitelka školy

Třebechovice pod Orebem,
dne: 8. října 2025

Školská rada, podle §168 odst. b) zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2024/2025.

Třebechovice pod Orebem,
dne: 9. října 2025



za Školskou radu Mgr. Miroslav Švandelík
předseda

Přílohy

- 1) Inspekční zpráva TRIVIS Třebechovice pod Orebem, s.r.o.
- 2) Protokol o kontrole TRIVIS Třebechovice pod Orebem s.r.o.
- 3) Výroční zpráva o hospodaření, školní rok 2024/ 2025
TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Třebechovice pod Orebem, s.r.o.